**Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең рус төркемендә укучылар өчен татар теленнән үткәрелә торган**

**муниципаль туры өчен олимпиада биремнәре**

**2018-2019 уку елы, 10 нчы сыйныф**

**Олимпиадные задания муниципального тура по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке**

**(для изучающих татарский язык)**

**2018-2019 учебный год, 10 класс**

*Максимальный балл –* ***149***

*Время выполнения – 180 минут*

**I.Устная часть.**

**1. Озаглавьте картину. Составьте рассказ и расскажите (12-15 предложений) – макс. кол во баллов (2 +30=32)**



**II. Письменная часть**

**2. Прочитайте текст (**за все задания макс. – 18 б.).

**2.1.Разделите на смысловые части и озаглавьте каждую часть** (макс. – 10б.).

Бүген алар урманга барырга уйладылар. Күбесенең туган көннәре җәй башында. Гөлнараларның сыйныфы унбиш яшьләре тулганны билгеләп үтәргә булды. Соңгы уку елында матур **хатирәләр**  калсын әле.

Алар урманга килеп җиткәндә, кояш шактый күтәрелгән иде инде. Агачлар тагын да яшәреп киткәндәй тоелды. Чәчәкләр дә көндәгегә караганда матуррак!

Тирә-якка соклана-соклана сукмактан кереп барганда, Гөлнара кычкырып җибәрде: «Ә без бит әле урманнан рөхсәт сорамаган!» Бу сүзләрдән кайсы көлде, ә кайберләре тезелешеп басып: «Урман бабай, керергә мөмкинме? Мөмкин булса, бер кошыңны сайратчы», – диде. **Шулчак**, чыннан да, бер кошчык бик моңлы итеп сайрап җибәрде.

Сыйныфташлары уйнаганда да, бәрәңге пешергәндә дә, ул эшчән кырмыскаларны карап, урман докторы тукранның тавышын тыңлап йөрде. Табигать барысын да аңлый, ә дус егетләре, кызлары ни өчен аңламыйлар соң аны?

Сәеррәк шул ул: башкалар кочак-кочак чәчәк җыйганда да Гөлнара берничәне генә өзә; иптәшләре агач ботагын сындырганда да үзенең кулларында авырту сизгәндәй була.

«Аерылып йөрү килешмәс», – дип, Гөлнара дуслары янына килде. Сөйләшеп, көлешеп утыргач, кәефе дә күтәрелеп китте. Кайтыр вакыт җитте. Алар җыена башладылар. Гөлнара консерв банкаларын, кәгазь кисәкләрен җыярга тотынды. Бер-ике иптәше дә аңа килеп кушылды. Урманны пычратып калдырырга ярамас! Кайбер сыйныфташлары: «Җыегыз, җый!» – дип көлештеләр. Әмма ул бер сүз дә дәшмәде, йөрәге әрнеп уйлады гына: «Юк, аңламыйлар мине. Әнә **тукран** да агачларны кортлардан коткара, кырмыскалар да урманы чистарта. Ә без?»  *Ф.Бәдретдиновадан)*

**2.2. Подберите и напишите синонимы выделенных слов** (1 б. за каждое слово, макс. - 4 б.)

**2.3. Найдите и выпишите из текста слова, выражающие просьбу** ( макс. – 4 б.).

**3. Напишите 12 – 15 предложений, как ответ на вопрос из текста “Ә без?”** (макс. - 30 б.)

**4. Переведите на русский язык и запишите** (макс. – 6 б.).

1) Бөек Ватан сугышында кешеләр генә түгел этләр дә катнашкан. 2) Этләр яхшы элемтәче булганнар. 3) Мәсәлән, Джек кушаматлы эт 3 меңгә якын хәбәр тапшырган. 4) Рекордны Ленинград фронтында “рядовой” Дик куйган. 5) Этләр 303 шәһәрне минадан чистартканнар. 6) Меңләгән яралы солдатларны сугыш кырыннан алып чыкканнар.

**5. Допишите пропущенные слова в следующих пословицах** (макс. – 5 б.).

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(кем?)* өйрәнер, ахмак өйрәтер.

2.\_\_\_\_\_\_ *(нинди?)* сүз таш кисә.

3. Эзләмичә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(нәрсә?)* дә табылмас.

4. Һәр эш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(нәрсәсе?)* белән,ботка пешә мае белән.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_ *(кемне?)* сыйласаң, этенә сөяк сал.

**6. Переведите на татарский язык и запишите** (макс. – 6 б.).

1) Некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу.

2) По богатству природы и красоте пейзажей Татарстан может соревноватся со многими государствами Европы.

3) Природа – это цветы в вазе, пение соловья, солнечные пляжи и теплый дождь, хорошее настроение.

4) Любите природу, берегите её, и она будет вам благодарна.

5) Сохрание природы – это сохранение жизни на Земле.

6) Она играет огромную роль в воспитании человека и в сохранении его здоровья.

**7. Допишите пропущенные части диалога** (макс. - 8 б.).

**-** ... ?

**-** Мин яңа күлмәгемне кидем, чөнки бүген минем туган көнем. Аны миңа әнием текте.

- ... ?

- Ул – фотограф.

- ... ?

- Юк, минем аның фотоларын күргәзмәдә генә күргәнем бар.

- ... ?

- Әйе, нәкъ менә шундый күлмәк теләгән идем. Тагын компьютер.

- … ?

- Әтием бүләк итте. Ул – чын язучы.

- ... ?

- Чын язучылар яхшы китаплар яза, ә чын булмаганнар җыен чүп-чар.

- ... ?

- Мин феялар турында укырга яратам.

- ... ?

- Әйе. Әле тагын Кар кызы буласым килә.

**8. Прочитайте стихотворение, найдите и выпишите глаголы в отрицательной форме, переведите** (макс. - 14 б.).

“Не бери”, “не говори”.

“Не дерись”, “не обзывайся”,

“Не перечь”, “не отвлекайся”,

**“**Не царапай”, не кори”...

Это кто такой ученый,

Умный, строгий и прямой

Ребятишек увлеченно

Учит словно заводной:

“Ты не бегай”, “ты не прыгай”,

“Ты не лазай”, “ты сиди”,

Да “не трогай”, да “не двигай”,

Да “волчок не заводи”...

Это мальчик наш Василий,

Двух малюток старший брат.

Мама с папой поручили,

Уходя ему ребят.

Из-за строгости братишки

Малыши сидят. Как мышки.

Строгость в меру хороша,

Меру знай, моя душа. (Татьяна Дашкевич)

**9. Прочитайте предложения, верните слова, образовав нужную форму, в текст (**макс. – 10б. ).

|  |  |
| --- | --- |
| Бездә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кошларны суыклар куркытмый, ә менә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – аларның иң явыз дошманы. Менә шуңа күрә дә без кошлар турында даими кайгыртырга, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ясап эләргә тиеш булабыз. Җимлекне бакчага элеп куйганда, кошлар агачларда булган \_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_** бөҗәкләрне дә чүплиләр. Җимлекләрне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эшләргә мөмкин. | кышлау  ач  җим  зарар  төрле |

**10. Напишите комментарий соревнования Вашего любимого вида спорта для телезрителей** (8 -10 предл., макс. - 20 б.).